



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"¹

7139 с.Ценово, ул."Цар Освободител"№83, тел.08122 /20-56,

e-mail: hbotev_cenovo@mlnk.net

Утвърдил:

Директор:.....

/К. Божкова/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА ПЕРИОДА 2021-2025 ГОД.

Приема се на основание чл.263 от ЗПУО,
Решение на Педагогическия съвет, Протокол №14 от 07.09.2021 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ.....	3
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ.....	4
III. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ.....	5
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST – АНАЛИЗ/.....	8
V. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА / SWOT–АНАЛИЗ/.....	11
VI. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ.....	18
VII. ВИЗИЯ.....	19
VIII. МИСИЯ.....	20
IX. ПРИНЦИПИ.....	20
X. ЦЕЛИ.....	21
XI. КАК ЩЕ ПОСТИГНЕМ ЦЕЛИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО.....	24
XII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА.....	25
XIII. АДМИНИСТРИРАНЕ.....	25
XIV. ФИНАНСИРАНЕ	26
XV. МЕРКИ	26
XVI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе през следващите 4 години чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Разработването на стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност, постигане на дългосрочните цели, към възпитание на децата в духа на националните ценности.

Училището решава, както непосредствени задачи, така и перспективни, за да премине от едно състояние в друго, т.е. едновременно да функционира и да се развива.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- **Ориентираност към личността** – Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
- **Равен достъп** – Всеки ученик, постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- **Сътрудничество** – Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
- **Отговорност** – Всички членове на колектива носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- **Гъвкавост** – Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- **Единство в многообразието** – Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
- **Новаторство** – Ръководството и педагогическите специалисти демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
- **Автономност** – Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

- **Отчетност** – Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

- **Ефективност** – Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

- **Законосъобразност** – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати.

ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе, като част от българското и част от Европейското образователно пространство и от глобалния свят, ще споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституцията на Република България.
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж.
- Закон за предучилищното и училищно образование.
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование.
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции.
- Национална стратегия за учене през целия живот.
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България.

- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.
- Наредба № 5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.
- Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
- Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите.
- Наредба № 10/01.09.2016 г. за организацията на училищното образование.
- Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти.
- Наредба за приобщаващото образование Национална референтна рамка.
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2027/.
- Стратегическа рамка – „Образование и обучение 2020“ Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ /2021-2030/.
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование.
- Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.
- Конвенцията на ООН за правата на детето.
- Закона за закрила на детето.
- Други закони и подзаконовни нормативни документи.

III. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

ОУ „Христо Ботев”, с. Ценово е училище с история. Създадено е през 1850 г. от Димитър Лазаров от гр. Лясковец. Самият факт, че училището е съществувало 30 години преди Освобождението говори, че в селото е имало хора с будно национално съзнание и че през това време селото е било средище на околните села. Отначало училището се именуvalo килийно, защото се помещавало в стая /килия/ до самата църковна сграда. През 1910/1911 г. е построена новата сграда на училището, в центъра на селото. През 1961г. се построява работилница за трудово обучение. През 2008/2009 г. по спечелен проект е извършен основен ремонт на цялата сграда.

Училището е общинско, дневно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, която обхваща 90% от учениците в начален етап.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

В училището е създадена добра система за организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Педагогическите специалисти и учениците активно се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

ОУ „Христо Ботев“ работи по редица програми и проекти:

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, НП „Бизнесът преподава“, НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, НП „Заедно в грижа за ученика“, НП Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование.

В ОУ „Христо Ботев“, с. Ценово през 2021-2022 учебна година се обучават 57 ученици от 1. до 7. Клас, разпределени в шест паралелки – 5 самостоятелни и една слята.

През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намаля, като през изминалите три учебни години се задържа около 60 ученици.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

Броят на паралелките в училището към настоящият момент е 6 и една група за ЦОУД. Все още има паралелки с малък брой ученици. Прогнозата е за следващите учебни години показателят пълнваемост да се запази, което няма да окаже влияние върху бюджетните разходи.

Педагогическите специалисти през учебната 2021-2022 година са 10, в това число и директор. Непедагогическите специалисти са 3. В училището за учебната 2021-2022 година има назначен образователен медиатор по проект „Подкрепа за успех“.

Педагогическите специалисти с ОКС „магистър“ 6 щата, ОКС „бакалавър“ 4 щата. Носители на професионално-квалификационни степени са 60% от педагогическите специалисти.

Квалификационна степен	V	IV	III	II
Брой учители	3	2	-	1

Старши учител - 4 бр.

Учител - 4 бр.

Старши учител в група за целодневна организация – 1 бр.

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически

- Над 55 годишна възраст - 4 бр.
- Между 50 и 54 годишна възраст – 5 бр.
- Между 40 и 49 годишна възраст - 2 бр.
- Между 30 и 39 годишна възраст – 2 бр.
- Под 30 годишна възраст - 0 бр.

Всяка година преподавателите участват в различни обучителни курсове, семинари и тренинги на национално, регионално и училищно ниво. Най-масовата форма за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри продължава да бъде работата в методичните обединения. Квалификационната дейност и методическата работа в училището са подчинени на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество.

В училището има синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе разполага с много добра материална база, обновена през последните години с помощта на средства от училищния бюджет и участие по проекти. Всички класни стаи разполагат с бели дъски. Има оборудван компютърен кабинет с 10 работни места и мултимедия и кабинет, оборудван с 10 лаптопа /таблети/ и интерактивен дисплей.

Изградената в цялата училищна сграда и част от училищния двор Wi-Fi мрежа подпомага учебния процес.

По проект „ПУДОС“ през учебната 2020-2021 година изградихме екокласна стая на открито.

По НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул Осигуряване на ученически шкафчета“ бяха осигурени шкафчета за всеки ученик.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на учениците и персонала е изградена система за видеонаблюдение – в коридорите, двата входа на училището и спортната площадка.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на ръководството към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика и добрият имидж на училището.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА/PEST АНАЛИЗ/

В съвременното българско общество нараства ролята на образованието и изискванията към образователния продукт. В същото време нараства относителния дял на неграмотността, увеличава се броят на учениците, които отпадат от училище. Сред част от младото поколение се наблюдава понижаване на значението на образованието като обществена ценност.

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност.

Училището ни търси начини и пътища адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции, засягащи преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението, стила на работа и учене на учители и ученици. То стимулира съзидателната, познавателна и твореща дейност. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

Оцеляването и конкурентоспособността на училището като образователна институция до голяма степен зависи от способността да се променя и адаптира към промените в обществото.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реализация за преодоляване на отрицателното въздействие.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО образованието е национален приоритет. Наблюдава се разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система; нова образователна структура , организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуална подкрепа на учениците.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика; социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Населеното място предлага сравнително малко работни места и голяма част от населението пътува до близките градове.	Ученици напускат училището – заминават в чужбина или в близките градове;
Социална	Влошаване на демографските показатели /ниска раждаемост, заминаване на родителите в чужбина, миграция на населението към близките градове/; Ниска заинтересованост на родителите; Отрицателно въздействие на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за	Намаляване броя на учениците; Нарастване на социалните различия между учениците; Ниска мотивация за учене; Негативно отношение към училището; Очертаване на криза за учителски кадри. Училището е с висока значимост в живота на местната общност.

	<p>учене. Девалвацията на нравствените ценности се отразява върху поведението на учениците. Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Голяма част от семействата са от ромската общност. Част от тях имат нисък социален статус и стандарт на живот. Много малка част от родителите са с ниска нагласа към образователния процес и за тях образованието не е ценност.</p>	
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси; Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.</p>
Законова	<p>ЗПУО и държавните образователни стандарти</p>	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата; постигнат разумен баланс между нормативност /рамка/ и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.</p>
Институционална	<p>с. Ценово се намира на 17 км. от гр. Бяла, на 55 км. от гр. Русе и на 35 км. от гр. Свищов. Училището е единствено в населеното</p>	<p>Много добро междуинституционално взаимодействие.</p>

	<p>място. В с. Ценово съществува читалище, детска градинка и Център за обществена подкрепа, с които училището си партнира много добре. Има много добра приемственост между детската градина и училището. Училището си взаимодейства активно с териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местно самоуправление. Училището си взаимодейства с училища в общината и областта. То осигурява равен достъп до качествено образование.</p>	
--	--	--

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

V. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА – /SWOT АНАЛИЗ/

1. Ученици

В ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе през учебната 2021-2022 година са записани 57 ученици от първи до седми клас. Имаме пътуващи ученици от с. Белцов и с. Пиперково. Учениците се обучават в дневна форма на едносменен режим.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Обхванати са всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение; • В пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището; • Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес; • Среден годишен успех на училището – мн. Добър; • Добри образователни резултати на учениците от НВО; • Подобряване на резултатите от НВО в 4 клас; • Малък брой на противообществени прояви и прояви на агресия сред учениците; • Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области; • Прием при кандидатстване след VII клас – 99 %; • Всички ученици след 7 клас продължават обучението си в средни училища; • 90 % от учениците бяха обхванати в ОРЕС; • Подобрени умения на учениците за използване на дигитални технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Маломерни и с ниска пълняемост паралелки; • Ученици заминават в чужбина за няколко месеца и след това се връщат в училището; • Увеличаване на броя на учениците от уязвими групи; • Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин; • Част от родителите не поемат отговорност за присъствието на децата им в училище; • Голяма част от учениците не работят добре в екип;
--	--

2. Кадрови ресурси

В ОУ „Христо Ботев“ работят 10 учители

От тях – 1 директор

5 старши учители

4 учители

Образователно квалификационна степен –

6 магистър

4 бакалавър

Средната възраст на педагогическите специалисти е 49 години.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Квалифициран педагогически персонал; • 60% от педагогическите специалисти са носители на ПКС; • Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор с II ПКС; • Постоянен педагогически персонал; • Желание за професионална квалификация на педагогическия персонал; • Осигурен е ресурсен учител от РЦПППО - Русе; • Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитието на учебното заведение; • Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики; • Реализиране на плана за вътрешна квалификация; • Подобрени дигитални умения на учителите за използване на различни образователни платформи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Някои от учебните предмети се преподават от неспециалисти; • Осигурено медицинско лице, което не е постоянно в училището; • Недостатъчна чуждоезикова грамотност на педагогическите специалисти; • Споделянето на добри практики между учителит в училището са епизодични, а не системни, регулярни;

<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическите специалисти споделят добри практики както помежду си, така и извън училище; • Повишена мотивация на педагогическите специалисти за разработване на проектни предложения по Национални програми и други проекти; 	
--	--

3. Образователно-възпитателен процес

Обучението се извършва по утвърден училищен учебен план приет на ПС. Наред със задължителните учебни часове учениците усвояват учебния материал и в избираеми учебни часове. Учениците от начален и прогимназиален етап посещават и извънкласни дейности – занимания по интереси и допълнително обучение за преодоляване на обучителни затруднения.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Едносменен режим на обучение; • Ритуализация на училищния живот; • Използване на електронен дневник; • Сформиране на група за целодневна организация на учебния ден за учениците от 1-4 клас; • ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложени избираеми учебни часове, съобразени с възможностите на училището и с желанието на учениците; • Делегирани правомощия на училището за разгръщане на политики и за избор на методи 	<ul style="list-style-type: none"> • Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености; • Непълноценно използване на информационно-комуникационните технологии в ОВП от учителите; • Сборна група за целодневна организация в 1-4 клас;

<p>и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействието с родителите;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Прилагане на добри практики за превенция на ранното отпадане от училище; ● Обхващане на 85% от учениците в различни групи по интереси и за обучителни затруднения 	
--	--

4. Учебно-техническа база

Училището разполага с 6 класни стаи, 1 стая за целодневно обучение, компютърен кабинет, зала за занимания по интереси, медицински кабинет, кабинет на ресурсния учител, връзка към интернет, WiFi мрежа, физкултурен салон, спортна площадка, изкуствено игрище, открит фитнес, кабинет по природни науки и технологии.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ● Масивна и функционална училищна сграда, специално построена за целта, saniрана, с подменена дограма; ● Осигурено парно отопление; ● Светли, слънчеви и просторни класни стаи; ● Площадки за игра и отдих на учениците на открито; ● Компютърен кабинет и кабинет с интерактивен дисплей; ● Интернет страница на училището; ● Техника за размножаване и лаптопи в учителската стая; ● Въведен електронен 	<ul style="list-style-type: none"> ● Липса на специализирани учебни кабинети, с изключение на природни науки; ● Няма оборудван кабинет по БДП; ● Няма площадка за обучението по БДП; ● Липсва охрана на входа на училището, охраната се осъществява от дежурният учител и непедagogическият персонал;

<p>дневник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бели дъски във всички класни стаи; • Зала за хранене; • Зала за занимания по интереси; • Зала за тържества; • Стая на открито /беседка в училищния двор/; • Обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН; • Видеонаблюдение; • Осигурен WiFi в цялата училищна сграда; • Подменени и съвременни училищни мебели; • Подменена подова настилка във всички класни стаи; • Нагледни табла по почти всички учебни предмети; 	
--	--

5. Финансиране

ОУ „Христо Ботев”, с.Ценово е общинско училище и се финансира чрез делегиран бюджет, като второстепенен разпоредител на Община Ценово.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет; • Опит на училищния екип за разработване , кандидатстване и усвояване на средства по проекти: • Безплатни закуски за учениците от 1-4 клас; • Добре разработена СФУК 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на допълнителни приходи от дарения;

<ul style="list-style-type: none"> ● Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети пред Общото събрание, Педагогически съвет и Обществен съвет. ● Алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми; 	
---	--

6. Външни фактори, пряко влияещи върху организацията

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ● Периодично се организират родителски срещи; ● Добро сътрудничество с родителите в съвместни инициативи; ● Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт; ● Ефективно взаимодействие с МКБППМН, Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане“, Център за обществена подкрепа; ● Много добра работа с Обществения съвет; ● Много добро партньорство с НПО и институции на местната власт; ● Подновяване на компютърната и друга техника в училището; ● Разширяване на връзките с извънучилищни институции с цел реализиране на 	<ul style="list-style-type: none"> ● Липса на ефективни санкции за родителите, които не осигуряват присъствието на учениците в училище; ● Липса на училищно настоятелство; ● Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; ● Увеличаване на броя на учениците от уязвимите групи; ● Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; ● Липса на мотиви за учене; ● Нарастване на социалните различия между учениците;

<p>партньорски проекти и съвместни инициативи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Популяризиране на дейността на училището чрез сайта, ФБ-групата и медиите; ● Обмяна на добри педагогически практики сред учителите в училището и извън него; ● Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време; ● Насърчаване на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност; ● Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането му в ценностно-ориентирано поведение; ● Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите; ● Включване на родителите в повече училищни инициативи и съвместни дейности; ● Задълбочаване на работата на професионалната учебна общност, въвличане на повече участници в екипите и изграждане на умения за сътрудничество и покрепа. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Нисък социален статус на по-голяма част от родителите; ● Негативно влияние на приятелската среда на „улицата“; ● Негативно отношение на обществото към образованието; ● Недостиг на учители по отделни специалности; ● Чести изменения в законодателството; ● Ниска заинтересованост на родителите; ● Предпочитания за мигриране в чужбина; ● Намаляване броя на родените деца в населеното място; ● Неизпълнимост на санкциите на родителите за неосигуряване на редовно присъствие на детето си на училище;
---	---

VI. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе за периода 2021-2025 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с

националната и регионалната политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

В нашето „училище за всеки“ се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

VII. ВИЗИЯ

Основното предназначение на ОУ „Христо Ботев“ с. Ценово е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено–социалната и психомоторната (физическата) сфери. Образователните продукти и услуги, които предлага училището дават възможност на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират в желаните от тях сфери след завършване на основното си образование.

Приоритетите на училището са към тотален мениджмънт на качеството на образованието, издигането му до рейтинг на преуспяващо училище с безопасна и естетически издържана среда. Училището е отворено към промяна с премерен риск, загриженост и отговорност към своите цели.

За възпитанието, обучението и социализацията на учениците се грижи и отговаря педагогически персонал с висока квалификация, стремеж за обучение и самоусъвършенстване. Учителите имат компетенциите не само за преподаване във функционални класни стаи, но и за съобразяване с индивидуалните особености и стилове на учене на учениците.

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

VIII. МИСИЯ

Основно училище „Христо Ботев”, с. Ценово е общинско училище. То предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от първи до седми клас. Основна социална задача на училището е обхващане на децата от селото и тяхното задържане в него. Осигурява началната им грамотност и се стреми да създаде условия за продължаване образованието им в следващия етап. Общообразователната подготовка на учениците е в съответствие с държавните образователни стандарти. Образователните продукти и услуги, които предлага училището, дават възможност на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират на пазара на труда.

Училищната общност подкрепя и подпомага усилията на всяко дете и ученик да израсне като личност с богата култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия, с изградени качества за справяне с предизвикателства. Училището работи в подкрепа на всеки учител да се развива, творчески да преподава и да се чувства комфортно на работното си място.

IX. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- **Учене за знания и компетенции;**
- **Учене за практическо изпълнение** на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения;
- **Учене, насочено към професионални умения** – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели;
- **Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи;**

Други принципи:

- **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Всеобхватност** – училищните практики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** - новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

Х. ЦЕЛИ

1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Повишаване авторитета на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе чрез изградена единна и ефективна система за организация и управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна.

Стратегическата цел на ОУ „Христо Ботев“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ /ПРИОРИТЕТИ/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Повишаване на успеха от НВО по математика и БЕЛ в 4 и 7 клас.

- Изграждане на умения за работа в екип в паралелката – проектно-базирано обучение, интердисциплинарни уроци, интерактивни методи на преподаване, извънкласни дейности и др.
- Прилагане и популяризиране на иновативни практики.
- Обучение на педагогическите специалисти за прилагане на компетентностния подход.
- Прилагане на компетентностния подход:
 - Ефективно планиране преди началото на учебната година и преди подготовката на всеки учебен час – определяне на постижими цели и реалистични очаквани резултати, отчитайки възможностите на всеки ученик и на паралелката като цяло.
 - Прилагане на разнообразни форми и методи на преподаване и учене:
 - Обучение в сътрудничество
 - Кооперирано учене
 - Работа в малки групи
 - Проблемно-базирано обучение
 - Проектно-базирано обучение
 - Откривателско учене
 - Обърната класна стая
 - Контекстно-базирано обучение
 - Кръстосано учене
 - Учение чрез аргументиране и др.
 - Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики.
 - Ритмичност на оценяването:
 - Осъществяване на превантивен и текущ контрол за ритмичност на оценяването.
 - Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети.
 - Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.
 - Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното равнище на учениците преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и на се провежда външно оценяване.
 - Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО:
 - Допълнително обучение за ученици с образователни затруднения.
 - Сформиране на клубове за занимания по интереси.
 - Повишаване постиженията на напредналите.

- Пълноценно използване на часовете за консултации за групова и индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици.
- Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
- Изготвяне на програма за превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.
- Организиране от училището на състезания, конкурси и др. в различни области.
- Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
- Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците.
- Отчитане и анализ на постиженията по математика и БЕЛ на входно равнище и от НВО за 4 и 7 клас.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Повишаване на благополучието на педагогическите и непедагогическите специалисти и превенция на бърнаута.

- Измерване на благополучието в началото, в средата и в края на всяка учебна година.
- Вътрешноинституционална квалификация за подобряване на социално-емоционалните умения.
- Споделяне на добре практики за прилагане на позитивното образование в класната стая.
 - Екипни срещи за споделяне на професионален опит и успехи, решаване на казуси, решаване на конфликти.
- Организиране 1 тиймбилдинг за персонала за учебната година.
- Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките.
- Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
 - Планиране координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
 - Създаване на условия за повишаване на квалификацията.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти

- Обучение за внедряване и използване на съвременни ИКТ средства в образователния процес. Формиране на дигитална компетентност.
- Обучение за създаване и използване на дигитални учебни ресурси.
- Проучване на дигиталните умения на педагогическите специалисти в началото и в края на всяка учебна година.
- Регулярно провеждане на екипни срещи за споделяне на добри практики за прилагане на информационните и комуникационните технологии в работата с и подпомагане и мотивиране на учениците за формиране на дигитални умения.
- Планиране и използване на ИКТ в урока.
- Самостоятелно разработване на дигитални учебни ресурси.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Повишаване на удовлетвореността на учениците и техните родители от учебната среда.

- Проучване на удовлетвореността на учениците и техните родители в началото и в края на всяка учебна година.
- Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- Създаване на условия за приемственост между различните класове и ПГ.
- Провеждане на интерактивни родителски срещи.
- Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.
- Създаване на система за поощрения и награди на ученици и родители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
- Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

XI. КАК ЩЕ ПОСТИГНЕМ ЦЕЛИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

- Ефективен мениджмънт и лидерство
- Наличие на система от мерки за осигуряване на високо качество и ефективност на обучението и възпитанието. Системен анализ на данни.

- Особени грижи за възпитанието и социализацията на учениците.
- Изграждане на силни връзки с учениците, семействата и общността, за да се повиши доверието и да се сподели отговорността.
- Осигуреност с педагогически персонал от добре подготвени и квалифицирани учители и възпитатели.
- Ефективен непедagogически персонал.
- Съвременни технологични ресурси.
- Наличие на сигурни финансови ресурси, за да се изпълнят приоритетите в рамките на балансирания бюджет.
- Екипност и положителна училищна култура.

XII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици
- Педагогически специалисти от училището
- Директор
- Административни служители
- Непедagogически персонал
- Родители
- Социални партньори

XIII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на целите за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественения съвет като орган за граждански контрол.

XIV. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Христо Ботев“ работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на целите не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмета на Община Ценово
- Собствени средства
- Средства от проект и програми, финансирани от ЕС или национални
- Други източници

XV. МЕРКИ

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово, обл. Русе.

Запознаване на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XVI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитието на ОУ „Христо Ботев“, с. Ценово е програма-минимум, която чертае промяната с оглед създаването на условия за повишаване на качеството и ефективността на учебно-възпитателния процес и превръщането на училището в място на учене, спорт, културни занимания и развлечения на учениците, като се използват най-рационално възможностите на всички участници в него – директор, учители, ученици, родители, общински и държавни институции и общественост.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисиите, тематичните разпределения на преподавателите.