



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

7139 с.Ценово, ул."Цар Освободител"№83, тел.08122 /20-56,  
e-mail: hbotev\_cenovo@mlnk.net

УТВЪРЖДАВАМ: .....

КАМЕЛИЯ БОЖКОВА  
ДИРЕКТОР

## М Е Р К И ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ОУ "ХРИСТО БОТЕВ", с. ЦЕНОВО 2022/2023 година

*Мерките са приети от Педагогическия съвет на проведено заседание №12/07.09.2022 г./съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/ въз основа на предложени политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес от Обществения съвет, въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - за училищата, и инспектирането на училището. /чл.269, ал.1, т.3 от ЗПУО/*

## **I. УВОД**

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

## **II. РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимносвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът;

- педагогическият съвет

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисия или комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисиите се определят от директора, съответно от ръководителя на институцията в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията или комисиите може да се включват и външни специалисти.

Комисията или комисиите се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

#### **Директорът:**

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорника по качеството;
4. Определя състава на комисията или комисиите;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
6. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието
10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.
11. Подобрява материално-техническата база, отговаряща на съвременните изисквания.
12. Осигурява интерактивно обучение- осигурява условия за ползване на интернет, интерактивни дъски, софтуер за обучение.

#### **Педагогическият съвет приема:**

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:

1. организира изпълнението на следните дейности:
  - анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията;
  - анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията;
  - създаване на условия за изяви на учениците;

- акцентиране върху грамотността ( български език и математика);
  - посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
  - посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
  - планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
  - изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на заложените в нея цели;
2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
  3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
  4. утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;
  5. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:
    - информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;
    - данни за използваните инструменти при самооценяването;
    - данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
    - анализ на резултатите от самооценяването;
    - предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.
    - Осигурява равен достъп до образование независимо от етнос, пол, социална принадлежност;
- Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.
- Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:
1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
  2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
  3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
  4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
  5. начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището, съответно от ръководителя на институцията в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предлагат на директора, съответно на ръководителя на институцията коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

### **III. УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.
4. утвърждаване на училището като научно,културно и социално средище;

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора, съответно от ръководителя на институцията.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

#### **IV. МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ**

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:
  - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;

- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
- д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

- а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
- б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- г) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

## **V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието, а за центровете за професионално обучение – от Националната агенция за професионално образование и обучение.

## **VI. ФИНАНСИРАНЕ**

Деятелностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират, както следва:

1. държавните и общинските училища – със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;
2. центрове за професионално обучение и частните училища – със средства от собствени приходи.

Институциите могат да ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

## Приложение № 1

### 1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                          | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Област: Достъп до образование и обучение                                    | 20              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.     | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му   | 3,0             | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.<br><b>0,0 т.</b> | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт.<br><b>1,0 т.</b> | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.<br><b>2,0 т.</b> | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн<br><b>3,0 т.</b> |
| 1.2.     | Осигурена достъпна архитектурна среда                                       | 3,0             | Не е осигурена.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                       | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.<br><b>1,5 т.</b>                   | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет.<br><b>2,5 т.</b>                                                                                    | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.     | Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни | 5,0             | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности;                                        | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и                             | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и                                                                                                               | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС                                   |                 | наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                    | физически остаряла, често повреждаща се техника.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                             | използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.<br><b>3,5 т.</b>                                                                                                                                                                          | използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.<br><b>5,0 т.</b>                                                          |
| 1.4.     | Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда | <b>3,0</b>      | Няма професии/специалности и, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>0,0 т.</b>                                                                     | Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>1,0 т.</b>                                                                | Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                   | Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                       |
| 1.5.     | Равнище на административно обслужване                                                                  | <b>2,0</b>      | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви.<br><b>0,0 т.</b> | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.<br><b>0,75 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.<br><b>1,5 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.<br><b>2,0 т.</b> |
| 1.6.     | Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение                       | <b>1,0</b>      | Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.<br><b>0 т.</b>                                                                                                   | Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                            | Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                                                                              | Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                 |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                               | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7.     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %                                                    | 2,0             | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%.<br><b>0,5 т.</b>                                                 | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                     | Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                  |
| 1.8.     | Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците | 1,0             | Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците.<br><b>0,0 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност.<br><b>0,5 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности.<br><b>0,75 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                  |
| 2.       | <b>Област:<br/>Придобиване на професионална квалификация</b>                                                                     | 65              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.     | Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището                             | 2,0             | Няма разработена вътрешна система.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                 | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично.<br><b>0,75 т.</b>                           | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.<br><b>1,5 т.</b>                                                            | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.2.     | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове                                                                   | 1,0             | Няма създаден.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                                     | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                                  | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                             | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.                                                                                                                                                                                              |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | 1,0 т.                                                                                                                                           |
| 2.3.     | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството                                                                                                                                      | 1,0             | Няма създаден.<br>0,0 т.                                                                                                                               | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br>0,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br>0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br>1,0 т. |
| 2.4.     | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване                                                                                                                                        | 3,0             | Не е проведено самооценяване.<br>0,0 т.                                                                                                                | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.<br>0,5 т.                                                                                   | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.<br>2,0 т.                                                   | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.<br>3,0 т.                                                        |
| 2.5.     | Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %                                                                                                       | 3,0             | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.<br>0,0 т.                                                                              | Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.<br>1,0 т.                                                        | От 31% до 60%.<br>2,0 т.                                                                                                                         | Над 60%.<br>3,0 т.                                                                                                                               |
| 2.6.     | Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – % | 2,0             | Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса.<br>0,0 т. | До 25%.<br>0,5 т.                                                                                                                               | От 26% до 60%.<br>1,0 т.                                                                                                                         | Над 60%.<br>2,0 т.                                                                                                                               |
| 2.7.     | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на                                                                                                                                | 2,0             | Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.<br>0,0 т.                                                                                | Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%.<br>0,5 т.                                                                      | Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.<br>1,0 т.                                                                          | Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.<br>2,0 т.                                                                              |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                          | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия                                   |                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.8.     | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене                                                                          | <b>2,0</b>      | Няма осигурени условия.<br><b>0,0 т.</b>                                         | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).<br><b>1,0 т.</b> | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.<br><b>1,5 т.</b> | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.9.     | Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % | <b>2,0</b>      | Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.<br><b>0,0 т.</b> | До 20%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                   | От 21% до 60%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Над 60%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.       | Относителен дял                                                                                                             |                 | Няма учители,                                                                    | До 10%.                                                                                                                                                                                                                                                    | От 11% до 30%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Над 30%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                                            | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.       | на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %                                                                                        | 2,0             | участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.<br><br><b>0,0 т.</b> | <b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                               | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                           |
| 2.<br>11. | Относителен дял на Учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – % |                 | Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.                                                  | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава. |
|           |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество |                                 |                                 |                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   |                 |                                                               |                                 |                                 |                                  |
|          |                                                                                                                                                   | <b>4,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                 | <b>1,5 т.</b>                   | <b>3,0 т.</b>                   | <b>4,0 т.</b>                    |
| 2. 12.   | Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %                                                            | <b>2,0</b>      | Над 5%.<br><b>0,0 т.</b>                                      | От 4% до 5%.<br><b>0,75 т.</b>  | От 2% до 3%.<br><b>1,5 т.</b>   | От 0 до 2%.<br><b>2,0 т.</b>     |
| 2. 13.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %                                             | <b>4,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>1,0 т.</b>                               | От 40% до 59%.<br><b>2,0 т.</b> | От 60% до 84%.<br><b>3,0 т.</b> | От 85% до 100%.<br><b>4,0 т.</b> |
| 2. 14.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % | <b>2,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>0,5 т.</b>                               | От 40% до 59%.<br><b>1,0 т.</b> | От 60% до 84%.<br><b>1,5 т.</b> | От 85% до 100%.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2. 15.   | Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от                                   |                 | От 20% до 39%.                                                | От 40% до 59%.                  | От 60% до 84%.                  | От 85% до 100%.                  |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                           | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                              |                 | 1,0 т.                                                                                                                                                                                                                                      | 2,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | допуснатите – %                                                                                                                                              | 4,0             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. 16.   | Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – % | 4,0             | Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).                                                                           | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30% от изпитите.                                                                                                                                                                      | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.                                                                                                                                                                               | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите.                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                                                              | 4,0             | 0,75 т.                                                                                                                                                                                                                                     | 2,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. 17.   | Организация и планиране на урока                                                                                                                             |                 | До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). |
|          |                                                                                                                                                              | 4,0             | 0,75 т.                                                                                                                                                                                                                                     | 2,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. 18.   | Използване на разнообразни форми за                                                                                                                          |                 | От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми                                                                                                                                                                                     | От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за                                                                                                                                                                                                       | От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за                                                                                                                                                                                                                    | Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на                                                                                                                                                                                              |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците                                                                    | <b>4,0</b>      | за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                                                                       | проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                                                                                                                                              | проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                                                                                                                                              | знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                                                                   |                 | <b>0,75 т.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. 19.   | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях |                 | От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                       | От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                                                                                           | От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                                                                                           | Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                                                                                   |
|          |                                                                                                                                   | <b>3,0</b>      | <b>0,75 т.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. 20.   | Ритмичност на оценяването                                                                                                         | <b>2,0</b>      | От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана | От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. | От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. | Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната |



| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                 | рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.<br><b>0,5 т.</b>                   | <b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                        | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                 | година.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. 21.   | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % | <b>2,0</b>      | Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици.<br><b>0,5 т.</b> | От 31% до 60%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                      | От 61% до 80%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                               | Над 80%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. 22.   | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти                                        | <b>2,0</b>      | Училището няма участие в програми и проекти.<br><b>0,0 т.</b>                                             | Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни).<br><b>0,75 т.</b> | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.<br><b>1,5 т.</b> | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                 |
| 2. 23.   | Дейност на училищното настоятелство                                                                       | <b>2,0</b>      | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност.<br><b>0,0 т.</b>  | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището.<br><b>0,75 т.</b>            | Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището.<br><b>1,5 т.</b>  | Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.       | Педагогическо взаимодействие                                                                              |                 | Родителите не са                                                                                          | Има изграден                                                                                                                                                         | Има изграден                                                                                                                                                  | Има изграден                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                   | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.      | „училище – семейство“                                                                |                 | информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. | информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. | информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. | информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. |
|          |                                                                                      | <b>2,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                                        | <b>0,75 т.</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25.      | Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – % | <b>2,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                                                      | От 40% до 59%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                                    | От 60% до 84%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | От 85% до 100%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.       | Педагогическо взаимодействие с                                                       |                 | Училището не взаимодейства с всички                                                                                                                  | Училището взаимодейства с всички заинтересовани                                                                                                                                                                    | Училището активно взаимодейства с всички                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Училището много активно участва в процеса на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                             | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.      | всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище                                                                                                                                    | 2,0             | заинтересовани страни на местно и регионално равнище.         | страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. | заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. | взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. |
| 3.       | <b>Област:<br/>Реализация на лицата, придобили професионална квалификация</b>                                                                                                                  | 15              |                                                               |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.     | Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % | 3,0             | Под 10%.                                                      | От 10% до 39%.                                                                      | От 40% до 50%.                                                                                     | Над 50%.                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.     | Относителен дял на придобилите професионална                                                                                                                                                   |                 | Под 10%.                                                      | От 10% до 39%.                                                                      | От 40% до 50%.                                                                                     | Над 50%.                                                                                                                                                                                       |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %                                                       | 3,0             | 0,0 т.                                                                                                                                                                                 | 1,0 т.                                                                                                                                                                     | 2,0 т.                                                                                                                                                                           | 3,0 т.                                                                                                                                                                     |
| 3.3.     | Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация | 3,0             | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната Подготовка.                                       | Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.                                                                                     | От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната Подготовка.                                                                                     | Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.                                                                                     |
| 3.4.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост –                                                   |                 | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за | Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за Заетост. | От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. | Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                         | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                 |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                            |                 | Заетост.                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |
|          | проучвания чрез анкети/интервюта и др.                                                                                                                                     | 3,0             | 0,0 т.                                                                                                        | 0,75 т.                                                                                 | 1,5 т.                                                                                        | 3,0 т.                                                                                  |
| 3.5.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори <sup>4</sup> | 3,0             | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията. | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. |
|          |                                                                                                                                                                            |                 | 0,0 т.                                                                                                        | 0,75 т.                                                                                 | 1,5 т.                                                                                        | 3,0 т.                                                                                  |

## 2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                            | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Област: Достъп до образование и обучение                                                                                      | 20              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.     | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му                                                     | 3,0             | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището.                                              | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт.                                     | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт. | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн. |
|          |                                                                                                                               |                 | 0,0 т.                                                                                                                                                                    | 1,0 т.                                                                                                                                                | 2,0 т.                                                                                                                                                                             | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.     | Осигурена достъпна архитектурна среда                                                                                         | 3,0             | Не е осигурена.                                                                                                                                                           | Обособени рампи към входовете.                                                                                                                        | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.                                                                           | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори.                                                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               |                 | 0,0 т.                                                                                                                                                                    | 1,0 т.                                                                                                                                                | 2,0 т.                                                                                                                                                                             | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.     | Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в | 5,0             | Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.                       | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна                                                                                      |
|          |                                                                                                                               |                 | 1,0 т.                                                                                                                                                                    | 2,0 т.                                                                                                                                                | 3,5 т.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | съответствие с изискванията на ДОС                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | работеща техника, използвана от фирмите в бранша.<br><b>5,0 т.</b>                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.     | Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда | <b>3,0</b>      | Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>0,0 т.</b>                                                   | Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>1,0 т.</b>                                           | Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                              | Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                  |
| 1.5.     | Равнище на административно обслужване                                                              | <b>2,0</b>      | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни.<br><b>0,0 т.</b> | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.<br><b>0,75 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.<br><b>1,5 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.<br><b>2,0 т.</b> |
| 1.6.     | Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени обучения)         | <b>1,0</b>      | Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение.<br><b>0,25 т.</b>                                                                                                               | Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                            | Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                                                                              | ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                             |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                    | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения) | 1,0             | До 2%.<br><br><b>0,25 т.</b>                                                                                | От 2% до 5%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                                                                               | От 5% до 10%.<br><br><b>0,75 т.</b>                                                                                             | Над 10%.<br><br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.8      | Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците              | 2,0             | Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците.<br><b>0,0 т.</b> | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет.<br><b>1,0 т.</b> | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета.<br><b>1,5 т.</b> | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                |
| 2.       | <b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>                                              | 65              |                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.     | Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището                   | 2,0             | Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството.<br><b>0,25 т.</b>                | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично.<br><b>0,75 т.</b>                      | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.<br><b>1,5 т.</b>            | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.<br><b>2,0 т.</b> |



| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.     | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове                                                                                                    | 2,0             | Няма създаден 0 т.                                                     | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано 0,75 т.                                                                           | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично 1,5 т.                                                                      | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно 2,0 т.                                                             |
| 2.3.     | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството                                                                                                 | 2,0             | Няма механизъм 0 т.                                                    | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 2,0 т. |
| 2.4.     | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)                                                                           | 3,0             | Не е проведено самооценяване 0 т.                                      | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад 1,0 т.                                                                                    | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки 2,0 т.                                                  | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки 3,0 т.                                                        |
| 2.5.     | Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучаеми в училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения) | 1,0             | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т. | Има информирани и консултирани – до 30%. 0,25 т.                                                                                             | Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%. 0,5 т.                                                                       | Информирани и консултирани са над 60%. 1,0 т.                                                                                                |
| 2.6.     | Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на                                                                                                  |                 | Няма учебни програми, разработени с участието на представители на      | До 25%.                                                                                                                                      | От 26% до 60%.                                                                                                                              | Над 60%.                                                                                                                                     |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)                                                                                | 3,0             | социалните партньори (синдикати, бизнес).<br><br>0,0 т.    | 0,75 т.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1,5 т.                                                                                                                                                                                                                                                        | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7.     | Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения) | 2,0             | До 50%.<br><br>0,5 т.                                      | От 51 до 75%.<br><br>1,0 т.                                                                                                                                                                                                                             | От 76 до 99%.<br><br>1,5 т.                                                                                                                                                                                                                                   | 100%.<br><br>2,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.8.     | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)                                                                                                         | 3,0             | Няма създадени Условия.<br><br>0,0 т.                      | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).<br><br>1,0 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).<br><br>2,0 т. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).<br><br>3,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                          | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.     | Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения) | <b>4,0</b>      | Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. | До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация.                                                                                                                                  | От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация.                                                                                                                                               | Над 60% са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация.                                                                                                                           |
| 2.10.    | Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)                                                                      | <b>5,0</b>      | Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния Колеж.                                                                           | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава. |
| 2.11.    | Относителен дял на отпадналите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)                                                                                                            | <b>3,0</b>      | Над 5%.                                                                                                                                             | От 4% до 5%.                                                                                                                                                                                          | От 2% до 3%.                                                                                                                                                                                                                                         | От 0 до 2%.                                                                                                                                                                                       |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 12.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на Обучението – % (за проведени обучения)                                             | <b>5,0</b>      | От 20% до 39%.<br><br><b>0,0 т.</b>                                                           | От 40% до 59%.<br><br><b>1,5 т.</b>                                                                                          | От 60% до 84%.<br><br><b>3,5 т.</b>                                                                                       | От 85% до 100%.<br><br><b>5,0 т.</b>                                                                                          |
| 2. 13.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения) | <b>2,0</b>      | От 20% до 39%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                                           | От 40% до 59%.<br><br><b>1,0 т.</b>                                                                                          | От 60% до 84%.<br><br><b>1,5 т.</b>                                                                                       | От 85% до 100%.<br><br><b>2,0 т.</b>                                                                                          |
| 2. 14.   | Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)                                           | <b>5,0</b>      | От 20% до 39%.<br><br><b>0,0 т.</b>                                                           | От 40% до 59%.<br><br><b>1,5 т.</b>                                                                                          | От 60% до 84%.<br><br><b>3,5 т.</b>                                                                                       | От 85% до 100%.<br><br><b>5,0 т.</b>                                                                                          |
| 2. 15.   | Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на                                                                           |                 | Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите. | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, на ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                         | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %                                                               | 5,0             | квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                                                                                            | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | изпитите.<br><b>3,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. 16.   | Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)                                   | 5,0             | До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>0,0 т.</b> | От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>1,5 т.</b> | От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>3,5 т.</b> | Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>5,0 т.</b> |
| 2. 17.   | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения) | 4,0             | От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                                               | От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                    | От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                 | Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>4,0 т.</b>                                                                                                                                                     |
| 2. 18.   | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията,                                                           |                 | От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване                                                                                                                                                                            | От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на                                                                                                                                                                                              | От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване                                                                                                                                                                                                              | Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите                                                                                                                                                                         |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                           | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)       | <b>3,0</b>      | на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.<br><b>0,75 т.</b> | знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.<br><b>1,5 т.</b>                                                                        | на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.<br><b>2,5 т.</b>                                                                                                                                                                    | на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. 19.   | Реализирани програми и проекти – национални и международни                                   | <b>3,0</b>      | Училищната общност няма реализирани национални и международни програми и проекти.                         | Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни).                | Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой.                                                                                                                                | Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. 20.   | Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище | <b>3,0</b>      | Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище.              | Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация. | Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците. | Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване. |
| 3.       | Област: Реализация на лицата,                                                                | <b>15</b>       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество   |                                             |                                                   |                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>придобили професионална квалификация</b>                                                                                                                                                                                       |                 |                                                              |                                             |                                                   |                                                                                       |
| 3.1.     | Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)            | <b>3,0</b>      | Под 10%.<br><br><b>0,0 т.</b>                                | От 10% до 39%.<br><br><b>1,0 т.</b>         | От 40% до 50%.<br><br><b>2,0 т.</b>               | Над 50%.<br><br><b>3,0 т.</b>                                                         |
| 3.2.     | Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения) | <b>2,0</b>      | Под 10%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                | От 10% до 39%.<br><br><b>1,0 т.</b>         | От 40% до 50%.<br><br><b>1,5 т.</b>               | Над 50%.<br><br><b>2,0 т.</b>                                                         |
| 3.3.     | Степен на удовлетвореност на придобилите                                                                                                                                                                                          | <b>3,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на | Под 50% от анкетираните са удовлетворени от | От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от | Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)                                                                                         |                 | участниците в образователния процес от качеството на образованието.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                                             | качеството на обучението и образованието.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                                                                 | качеството на обучението и образованието.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                       | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                              |
| 3.4.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения) | <b>4,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>0,0 т.</b> | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>0,75 т.</b> | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>1,5 т.</b> | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>3,0 т.</b> |
| 3.5.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)                                                                                      | <b>3,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                      | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                   | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с училището.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                      | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                   |

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.



